

Принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 5 КВ»
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о
системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО
МДОУ «Детский сад № 5 КВ»

1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДОУ «Детский сад № 5 КВ» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, Сан ПиН СП 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ «Детский сад № 5 КВ».

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 5 КВ» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях МДОУ «Детский сад № 5 КВ» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- ~ социально-коммуникативное развитие;
- ~ познавательное развитие;
- ~ речевое развитие;
- ~ художественно-эстетическое развитие;
- ~ физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

~ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

~ оптимизации работы с группой детей.

2.Цель и задачи

2.1. *Цель* изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они *должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.*

2.2. Задачи:

~ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

~ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

~ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ

~ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3.Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

~ физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

~ личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

~ интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

~ знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4.Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами работающими в данной возрастной группе под руководством заведующего или заместителя заведующего.

4.3. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2019 г..

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- ~ возможность качественной и (или) количественной оценки;
- ~ надежность (точность) инструментария;
- ~ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- ~ достоверность результатов исследования.

4.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ~ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ~ игровой деятельности;
- ~ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ~ проектной деятельности
- ~ художественной деятельности;
- ~ физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- ~ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- ~ беседа;
- ~ тестирование;
- ~ анализ продуктов деятельности;
- ~ сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- ~ полнота;
- ~ конкретность;
- ~ объективность;
- ~ своевременность.

6.Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- ~ в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
- ~ в конце учебного года – 3 и 4 недели май.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7.Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

7.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- ~ тактично относиться к каждому ребенку;
- ~ ознакомить с результатами родителей;
- ~ соблюдать конфиденциальность;

7.5. Несет ответственность за:

- ~ качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- ~ срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8.Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9.Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ