

Принято

на педагогическом совете

МДОУ «Детский сад № 5 КВ»

Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Согласовано

Советом родителей

(законных представителей)

МДОУ «Детский сад № 5 КВ»

Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Утверждаю

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 5 КВ»

_____/Зенкина Н.А.

Приказ № ____ от 26 августа 2021 г.

**Программа дополнительного образования по обучению
грамоте старших дошкольников
"Путешествие в страну слов"**

Подготовила:

учитель-логопед Макарова Е.М.

Целевой раздел.

Введение

Обоснование актуальности использования методики обучения чтению и грамоте Д.Б. Эльконина при подготовке старших дошкольников к школе

Проблема нарушений письма и чтения у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. В отличие от устной речи, письменная формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). Звуки речи существуют не обособленно, а лишь в составе слов, слова же - в словосочетаниях, фразах, в потоке речи. Таким образом, слово есть место связи двух звеньев механизма речи :

1. образование слов из звуков :

2. составление сообщений из слов .

Исходя из этого начальный период обучения грамоте должен иметь целью формирование сложного единства, включающего представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинетическом образе слова.

Целью работы с детьми, в условиях общеразвивающих групп детских учреждений являются:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- Научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте детей дошкольников имеет свои отличительные принципы:

1. Обучение чтению и письму ведется только на правильно произносимых звуках.
2. Последовательность изучения звуков и букв подчиняется принципу доступности произношения и направлена на профилактику дальнейших смещений в письменной речи.
3. Обучение грамоте основывается на поэтапном формировании умственных действий:
 - ориентировка в задании ;
 - материализация действия ;

- выполнение действия в плане громкой речи ;
- сворачивание действий во внутреннюю речь.

4. Связь с другими сторонами развернутой речи .

Содержательный раздел.

Важнейшей задачей при подготовке наших детей к освоению грамоты является развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, являющиеся основой овладения письменной речью. В 1 классе школы на овладение операцией звукового анализа выделяются всего 2 недели и он быстро заменяется на звукобуквенный. Методика обучения чтению Д.Б.Эльконина, позволяет растянуть время овладения операцией звукового анализа на период до 3 месяцев и позволяет формировать фонематическое восприятие на основе акустико-артикуляционных представлений ребёнка.

Система обучения чтению Д. Б. Эльконина отвечает всем требованиям обучения дошкольников, позволяет учитывать все индивидуальные особенности и нюансы обучения.

1. Она позволяет варьировать структуру занятия, обучать детей в игровой форме, использовать динамичные игры и упражнения.
2. Предполагает обязательную опору на наглядность (использование фишек, звуковой линейки, схемок, плакатов).
3. Развивает кинестетические ощущения, позволяет контролировать артикуляцию и закрепляет правильное звукопроизношение.
4. Развивает у детей способности к обучению, формирует самооценку и самоконтроль.
5. Помогает овладевать отдельными языковыми операциями, органично соединяя их в понятие системы родного языка.
6. Позволяет определять ранние проявления дисграфии и дислексии.

Весь процесс обучения представлен в виде модели, которая включает в себя цели, задачи обучения и систему педагогического взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса

Модель процесса обучения чтению

Цель: облегчить детям познание языка, процесс усвоения грамоты, сделав его развивающим, соответствующим умственному развитию ребёнка, облегчающим дальнейшие усилия в учёбе.

I этап

- **Цель:** научить дошкольника ориентироваться в звуковой системе русского языка
- **Задачи:**
 - познакомить детей со звуковым и слоговым составом слова
 - развивать навыки слогового и звукового анализа

II этап

- **Цель:** научить дошкольников с ОНР позиционному чтению с ориентацией на гласную букву
- **Задачи:**
 - познакомить детей с линейной последовательностью звуко-буквенной схемы слова
 - сформировать понятия об основных противопоставлениях русского языка: гласные – согласные, твёрдые – мягкие

III этап

- **Цель:** научить ребёнка осмысленному послоговому чтению
- **Задачи:**
 - Формировать навыки плавного, синтетического чтения
 - Формировать языковые понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; умение дифференцированно их использовать
 - Развивать связную речь детей, умение строить цельные речевые высказывания, осмысливать и анализировать их

Система педагогического взаимодействия

Организованное обучение
(НОД)

Совместная деятельность:
Логопед-дети
Логопед-воспитатель
Воспитатель-дети

Самостоятельная
деятельность детей

Приемы обучения на занятиях

Моделирование

Цель: обеспечить практические, материальные действия ребёнка со словом

Построение
слоговых схемок

Введение цветных
фишек

Введение фишек
гласные-согласные,
твёрдые-мягкие

Построение схем
предложений,
выделение
предлогов

Обучающие игры

Цель: обеспечить постепенный переход от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому

Звукоморы и
звуковички

Ударный мастер

Тим и Том

Королева Грамота

Развивающие игры

Цель: дать детям возможность самостоятельно мыслить, обучаться умению учиться, искать способы действия, решения.

Задания-ловушки

Задачи не имеющие
решения

Задачи с
недостающими
данными

Ситуации
открытого незнания

Организация учебного сотрудничества

Цель: дать эмоциональную и содержательную поддержку для включения в общую работу группы

Хоровые ответы

Работа парами

Принятие
совместной работы

Командные
соревнования

Оценка достижений ребёнка

Цель: удовлетворить естественную потребность ребёнка в оценке его трудов, усилий, его личности.

Оптимистическая
оценка группы

Оптимистическая
оценка партнёра

Самооценивание

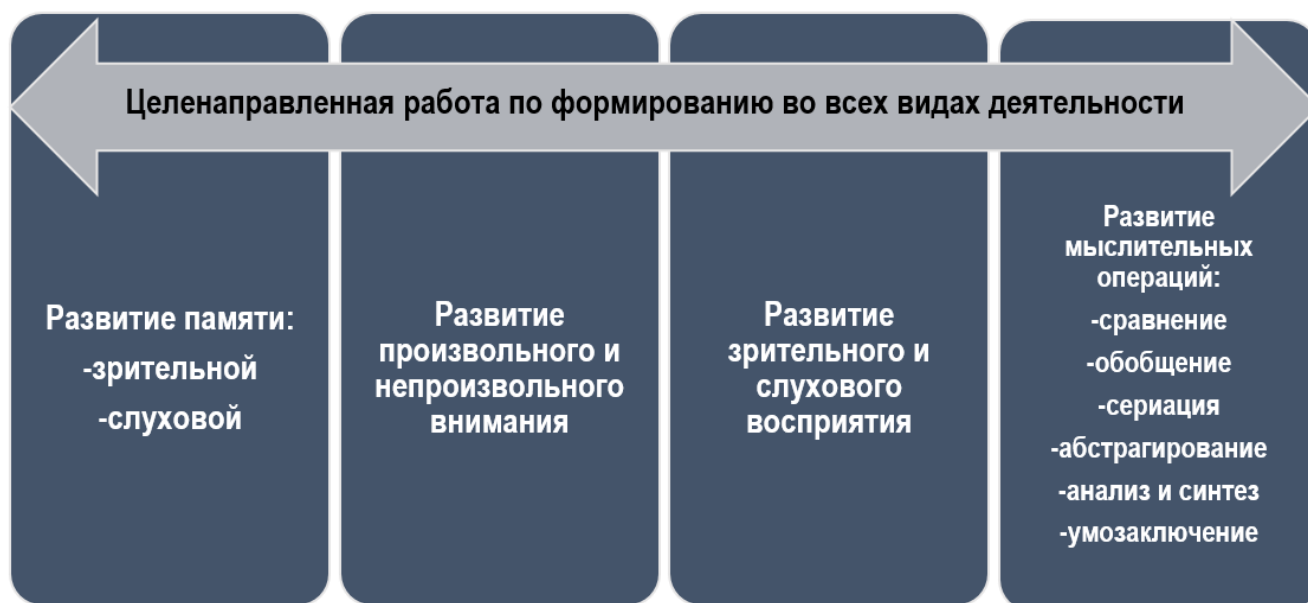
График
«Роста читателя»

Помимо непосредственной работы с детьми ведется методическое просвещение воспитателей и родителей в разных формах. Это:

1. Консультативно-педагогическая работа с родителями.
2. Консультативно-методическая работа с воспитателем группы.
3. Ведение текущей документации

Дополнительные аспекты работы

1. Формирование психологической базы письменной речи.



2. Нормализация оптико-пространственных ориентировок детей.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Офф. сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Эльконина.

Этапы. Периоды обучения.	месяц	Задачи обучения	кол-во	Наглядность	Взаимосвязь с родителями воспитателями	
1. Добуквенный период. Цель: Научить детей ориентироваться в звуковой системе русского языка 1) Знакомство со слогуударной структурой слова. 2) Знакомство со звуковым составом слова. 3) Знакомство с гласными и согласными звуками. 4) Знакомство с мягкими и твёрдыми согласными	Сентябрь Октябрь	1. Познакомить детей со слоговым составом слова, научить приёмам деления слов на слоги, сформировать умение строить слогуударную схему слова. 2. Познакомить со звуковым составом слова, обучать приёмам интонирования для определения линейной последовательности звуков в словах из 3-4-5 звуков. Формировать понятие о независимости формы слова от его значения.	3	Предметные и сюжетные картинки Слогоударные схемки из 2-3-4 слогов Фишки жёлтого цвета Карточки-схемки Предметные картинки Фишки жёлтого и красного цвета Введение «Города звуков и букв» Знакомство с Тимом и Томом Жёлтые фишки с одной и двумя полосками	Консульт.- мет. работа	Рекомендации к
		Обучать построению звуковых схем.	5		Доклад на родительском собрании: «Программа подготовки к школе детей с ОНР» Консультация для воспитателей: «Организация речевого уголка и совместной коррекционной работы воспитатель-дети»	Игры и игровые упр. «отгадай какое слово спряталось» «Каждому насекомому свой цветок» «Кто с чем играет?» «Вылечи слово» «Цепочка слов» «Где словечко живёт?» «Звукокресворды» «Звуки поссорились»
	ноябрь	Познакомить с осн. противопоставлением рус.яз: гласные-согласные. на основе акустико-артикуляц. представлений. Научить осознанно оперировать фонемами полного языка	5		Консультация для родителей «Обучая детей учимся сами.»	«День-ночь» «Цепочка слов» «Берегитесь Звукморы»
						«Солдатики и сони» «Какое слово спрятано?» «Зарядка Тима и Тома»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Официальный сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Эльконина.

Этапы. Периоды обучения.	месяц	Задачи обучения	Кол-во занятий	<u>Наглядность</u>	<u>Взаимосвязь с родителями воспитателями</u>	
2.Буквенный период Цель: Обучить детей элементарным навыкам позиционного чтения с ориентацией на гласную букву. 1.Знакомство с работой букв гласных. 2.Знакомство с работой букв согласных. 3.Свойства мягкого и твёрдого знака. 4.Звук «Й» 3. Чтение. Цель: Научить осмысленному плавному послоговому чтению. 1.становление приёмов синтетического чтения.	Декабрь	Помочь в овладении звукобуквенными обозначениями на основе звукового анализа. Научить оперировать гласными буквами в звукобуквенных схемах Познакомить со свойствами согласных звуков и букв.	12	Линейка гласных Знакомство с «Улицами Твёрдых и Мягких команд» в «Городе букв». План «Города букв» Предметные картинки. Алфавитно-числовые таблицы. Слоговые таблицы. Буквенный конструктор.	Консульт.- мет. работа	Рекомендации к закреплению
	Январь Февраль	Помочь в овладении и понимании зависимости позиций согласных звуков от последующей гласной буквы. Показать и сформировать приёмы слогослияния.			Семинар для воспитателей логоп. групп: «Обучающие игры и арт. упр.в коррекционной работе с детьми» Консультация для воспит. и логопедов: «Криотерапия и спец. упр. по разв. Пальцевой мускулатуры при подготовке руки детей к письму» Доклад на родительском собр. «Готов ли ваш малыш к школе Как привить интерес к занятиям» Консультации для родителей перед изучением каждой новой темы. Рекомендации к закреплению	«Звуки поссорились» «Капельки и зонтик» «Кто как кричит» «Рыболов» «Отгадай имена» «Какое слово спряталось» «Найди общий слог» «Какие буквы спрятались» «Буквенный конструктор» «Найди отличия» «Измени словечко» «Кроссворды» «Мы учителя» «Исправь ошибки» «Какие буквы спрятались» «Волшебные предложения» «Спиши но не спеши» «Расскажи что было дальше» о чём прочёл. «Найди отличия» «Перевертыши» «Мы-поэты»
	Март Апрель	Подвести детей к осмысленному чтению. Показать детям свойства «ь» и «ъ», звука «й» и его 2 св-ва при чтении и на письме. Отработать техническую и смысловую стороны чтения. Разв.способности вычленять фонетич. ед «звук» «слог» «слово» Познакомить с понят, «предложение», его составом. Развивать связную речь детей.	8	Тренировочные наборы для работы с «ь» и «ъ» (Паровоз) Наборы слогов разной сложности. Карточки слов-загадок, текстов-загадок. ТЕКСТЫ: -разн. степени сложи, - трансформированные - проблемные -серии картинок «График роста читателя»		
	Май		4			

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Офиц. сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Перспективное планирование. Старшая группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Эльконина.

Этапы. Периоды	месяц	Задачи обучения	Кол-во занятий	Наглядность	Взаимосвязь с родителями, воспитателями	
					консультационно-методическая	Рекомендации к закреплению
1. Знакомство со слогударной структурой слова	Сентябрь-май	3. Познакомить детей со слоговым рисунком слова. Обучать практическим приемам деления слова на слоги, приемам записи слов слоговыми схемками.	На всех занятиях лексико-грамматического цикла	Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Игрушки	Консультация для воспитателей: «Использование логоритмики А. Я. Мухиной на занятиях по формированию звуковой культуры речи». Консультация для родителей «Формирование фонематического слуха у детей.» как сделать знакомство со звуками интересным для ребенка.	Игры и игровые упражнения: «Передай словечко» «Где мой домик?» «Вылечи словечко» «Телеграф» «Чей домик пустой?» «Найди самое длинное слово» «Волшебная поляна» «Загадки и отгадки» «Найди себе друга» «Эхо» «Закончи слово» «Звуки поссорились» «Кто самый внимательный» «Путешествие в страну Фантазия» «Живые звуки» «Слушай и выбирай» «Чья картинка?» «Найди нужное слово» «Измени слово» «Придумай слово» «Лишний слог, звук, слово» «Волшебная мозаика»
	Январь-февраль	4. Закрепить четкое произношение гласных звуков, знание их артикуляции, сформировать умение выделять гласный звук из потока звучащей речи (в ряду звуков, слогов, слов). Развивать фонематический слух, речесловую память детей	5-6 1 раз в неделю	Предметные картинки, игрушки на изучаемый звук		
	Март-апрель	Формировать у детей фонематическое восприятие на правильно произносимых согласных звуках. Обучать различению гласных и согласных звуков с опорой на акустико-артикуляционные ощущения. Обучать элементарным приемам звукового анализа и синтеза. Помочь детям овладеть умением фонетически правильно оформлять речевое высказывание.	9-10 1 раз в неделю	Рисунки артикуляционных укладов гласных и некоторых групп согласных звуков		
2. Знакомство с гласными						
3. Знакомство с согласными звуками						

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Офиц. сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Сформированность фонематического восприятия у детей старшей группы.

Список детей	Понимание речевых инструкций		Выделение заданного звука, слога из ряда звуков, слогов		Выделение слов с заданным звуком		Выделение ударного гласного звука в начале слова		Выделение первого согласного в слове		Определение количества гласных в рядах <i>ау ауи</i>		Деление слов на слоги, подсчёт слогов	

- справляется самостоятельно
- справляется с трудом, требуется помощь взрослого
- не справляется даже с помощью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Офиц. сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Сформированность операций звукового анализа и чтения у детей подготовительной школе группы.

Список детей	Угадывание звука по артикуляции			Образование пар согласных				Определение места гласного звука в 3-х и 4-х звуковых словах			Определение места согласного				Деление на слоги, выделение ударного			Владение понятиями: звук, слог, слово, предложение.			Чтение слогов, слов, предложений			
				Твёрд./мягк.		Звонк./глух.					В нач. слова		В конце слова											

- справляется самостоятельно

- справляется с трудом, требуется помощь взрослого

- не справляется даже с помощью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида»

301 835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Коммунаров, д. 72

E-mail: mdouds5.bogorod@tularegion.org Официальный сайт: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Организационный раздел.

Для более успешного обучения подготовлен обширный наглядный демонстрационный и раздаточный материал, презентационные задания для проведения занятий с использованием ИКТ

Для мотивации обучения, развития познавательного интереса серия из 3-х рабочих тетрадей, соответствующих этапам модели обучения:

- «Знакомство с феей Грамотой»
- «Как работают гласные буквы»
- «Как работают все буквы»