

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

Что такое ФОП ДО

**– федеральная программа дошкольного
образования,**

**зачем она нужна и почему с ней важно
разобраться каждому воспитателю?**



Педагогический совет № 1 2023год

ФОП ДО включает в себя ФГОС, два **СанПина** в полном неизменном виде (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания + санитарные правила СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также в некотором измененном варианте примерную рабочую программу воспитания, которую переименовали в федеральную рабочую программу воспитания.

Объем ФОП – 236 страниц. К ней должна быть добавлена Ваша вариативная часть – еще 40 страниц текста. Для того, чтобы Ваша программа в Вашем учреждении не была похожа на произведение «Война и Мир», законодатель разрешает использовать ссылки на ФОП ДО, а не целые страницы текста. ФГОС И ФОП прямо указывают на обязательное использование ссылок, а не целого документа.



Почему введен ФОП ДО?

1. В стране взят курс на стремление к объединению образовательного пространства. Сейчас создается единое пространство за счет программ.
2. Так как Детский сад – это самый начальный уровень общего образования, следовательно, пространство должно быть таким же единым, как в школе.

ФОП ДО важен тем, что **впервые определяет функции дошкольного образования:**

1. Обучение и воспитание на основе российских ценностей.
2. Создание единого ядра дошкольного образования на базе духовных ценностей русского народа.
3. Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы.

Итого преследуются 2 цели:

1. Единство народа.
2. Единство пространства.



Что появилось нового в ФОП ДО:

1. Появились новые виды деятельности, особенно, для младенческого возраста, который раньше не выделяли.
2. Внесены корректировки в содержание пяти образовательных областей по ФГОС в силу того, чтобы они не противоречили ФОП.
3. Откорректированы ценности воспитания – добавлена ценность жизни, милосердия и добра, а также поменялись названия некоторых других ценностей. Например, ценность Знания трансформировалась в ценность Познания.
4. Введена новая аббревиатура для обозначения образовательной программы. Раньше мы употребляли ООП – основная образовательная программа. Слово «основная» ушло. Теперь мы говорим ОП. Но, опасность в том, что аббревиатура ООП теперь – это «Основные образовательные потребности». И эта аббревиатура тоже есть в ФОП ДО. Важно не путать!
5. Введены строгие требования к содержанию и планируемым результатам. До этого все результаты носили рекомендательный характер. Теперь появились практически полушкольные требования к результатам.
6. Целевые ориентиры ФГОС ДО «растворились» в планируемых результатах ФОП ДО.
7. Планируемые результаты теперь строго конкретизированы по годам, а это значит, что УМК мы выбираем, исходя из конкретных планируемых результатов.
8. Патриотические программы стали инструментами реализации базовой части ОП.



Анализ целевого раздела ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФОП ДО:

Разносторонне развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП ДО:

- Обеспечить единое содержание планируемых результатов освоения образовательной программы по дошкольному образованию на территории РФ;
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны, обеспечения безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



ФОП ДО	ПООП ДО
Развита крупная моторика, повтор движений за взрослым, по звуковому и слух. ориентиру, играет в подвижные игры	С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения
Владеет навыками самообслуживания, элементарными к-г навыками	Владеет простейшими навыками самообслуживания
Стремится к общению со взрослым, реагирует на настроение	Стремится к общению и воспринимает смыслы в общении со взрослыми
Интерес к сверстникам, играет рядом, подражает	Интерес к сверстникам; наблюдает, подражает
Понимает и выполняет простые поручения взрослого	⚠
Стремится проявлять самостоятельность	Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях
Стремится к достижению самостоятельно поставленной цели, определяет сам последовательность достижения	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
Активная речь, простые предложения из 4 и более слов, обращается с просьбами к взрослому/пассивная речь – показывает картинки, предметы	Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами
Интерес к стихам и сказкам, повторяет отдельные фразы	⚠

Результаты ФОП ДО.

Обратите внимание - планируемые результаты в ФОП ДО куда более конкретные и сильно менее гибкие, чем были ранее во всех других программах.

Давайте сравним результаты ПООП и ФОП ДО. Красным выделены предметные результаты.

Мы видим, что формулировки ФОП ДО более конкретные и более детальные. Более того, сама формулировка планируемых результатов уже подразумевает планирование результатов и предъявляет более высокие требования к педагогу (помните, что по ФГОС к ребенку мы не можем предъявлять требования).



Изменение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Много российского и патриотического.
2. Есть указание на то, что ребенок должен уметь планировать свои действия. Это значит, что надзорные органы должны увидеть, как ребенок планирует сам.
3. Есть указание на необходимость формирования инициативности ребенка.
4. Новая формулировка – основа социальной навигации – это умение вести себя в обществе наилучшим образом. В эту формулировку входят и социальный интеллект, и эмоциональный интеллект.
5. Несмотря на ограничение СанПина «запрет на использование цифровых устройств детьми до пяти лет», появилась цифровая среда. Это значит, что интерактивные элементы коллективного использования платно входят в жизнь детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п.18 с.20-42). Что нового?

- развитие эмоционального и социального интеллекта (те самые основы социальной навигации);
- элементарные знания по «обществознанию» и истории страны;
- волонтерство;
- элементарные экономические знания и финансовая грамотность;
- оказание первой доврачебной помощи (травмы, недомогание);
- правила использования сети «Интернет», цифровых ресурсов, мобильных телефонов и др. цифровых устройств.



Изменение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Область познавательное развитие претерпела наибольшие изменения и стала более предметной.

1. В содержании образовательной области мы видим конкретные предметные результаты о счете, величине, пространстве, времени и т.д. .
2. Появляется запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя, и это должно найти отражение в рабочих программах.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.19 с.42-57). Что нового?

- развитие математических представлений теперь прописаны с 2 лет;
- развитие аналитических способностей: сравнение через условную мерку, упорядочивание, классификация, сериация, ориентация в пространстве и времени;
- использование цифровых устройств для познания мира;
- измерение протяженности, массы, объёма, решение задач на сложение и вычитание в пределах 10, элементарная геометрия (плоскость и объём), составление планов и схем;
- элементарная экология, обществознание и история.



Изменение содержания образовательной области «Речевое развитие».

1. Появилась понятие «Пассивная речь»
2. Появились требования к не просто знанию, а осмыслению информации.
3. Все, что способствует обучению грамоте, теперь добавлено в арсенал воспитателя.

Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20 с.57-76). Что нового?

- введена подготовка к обучению грамоте с 3 лет – введение понятий «звук» и «слово»;
- в 3 года введен показатель «рассказ из 3-4-х предложений»;
- звуковой анализ слова с 4 лет;
- термины «ударный-безударный» и др. с 5 лет;
- деление на слоги, подготовка руки к письму с 6 лет;
- чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов



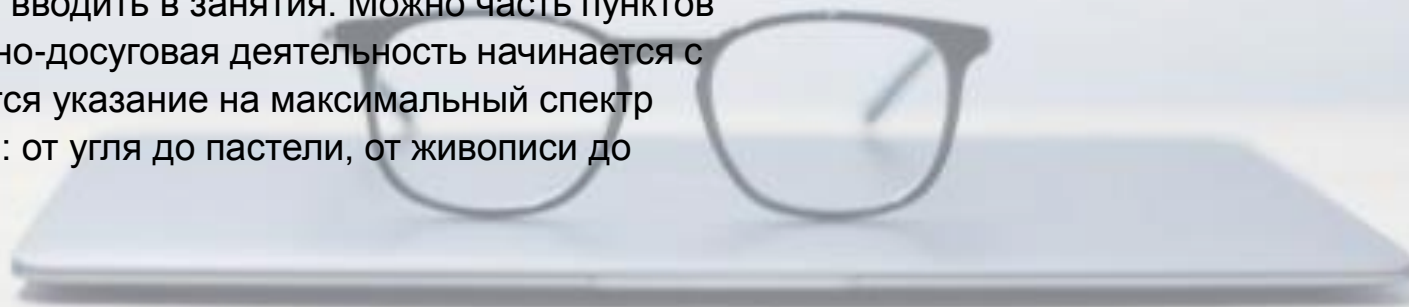
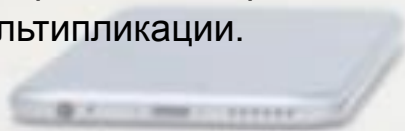
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п.21 с.76-121). Что нового?

- с 2 лет знакомство с народными промыслами и театром;
- с 2 лет конструктивная деятельность (трёхгранная призма);
- с 3 лет знания, умения и навыки по рисованию, аппликации, лепке, конструированию;
- с 3 лет – пение в диапазоне ре-ля (си) – ребенок должен интонировать в размере 5-6 нот.
- с 4 лет знакомство со скульптурой и архитектурой;
- с 4 лет – знакомство с биографией великих;
- с 5 лет – знакомство с искусством цирка, балета и фотографии;
- с 5 лет – знакомство с современной музыкой (жанры);
- с 6 лет – кино;
- с 6 лет – изучение гимна РФ;
- с 6 лет – история искусства.

Важно: не обязательно все вводить в занятия. Можно часть пунктов поместить в среду. Культурно-досуговая деятельность начинается с комфорта и уюта. Появляется указание на максимальный спектр материалов, жанров, видов: от угля до пастели, от живописи до мультимедиа.

Изменение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Существенно увеличилась нагрузка на воспитателя по части художественно-эстетического развития ребенка.
2. Большое внимание уделяется тому, чтобы ребенок мог подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений.
3. Сформирован запрос на формирование ассортимента художественных средств в группе.



Изменение содержания образовательной области «Физическое развитие».

1. В физическом развитии появилось очень много воспитательных моментов.
2. Появились требования к овладению новых движений, которых раньше не было – ползание, метание, лазание.
3. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.

Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22 с.121 – 148). Что нового?

- появились спортивные упражнения, в котором фигурирует большое количество оборудования: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат (зимнее оборудование – в вариативной части);
- ритмическая гимнастика, в т.ч. «кружение с закрытыми глазами»;
- городки, бадминтон, баскетбол, футбол (элементы);
- знания о достижениях и истории российского спорта;
- туризм: пешие прогулки и экскурсии.



Обязательна ли форма «Занятия»?

На данную форму указано в п. 24.11 и 24.14 ФОП ДО.

Сказано, что занятия:

- предусмотрено в СанПин;
- одна из форм обучения;
- не означает регламентацию процесса.

Воспитатель может использовать форму «Занятия». А может ее и не использовать, если считает, что через проекты или игру справится с тем объемом, который должен реализовать.

Занятие не «убивает» инициативу. Инициативность обязательно нужно включать в занятия:

- ✓поощрять желание познавать;
- ✓ситуации, позволяющие проявить самостоятельность;
- ✓умышленное усложнение задач;
- ✓поддержка, одобрение и похвала;
- ✓тренировка воли и способности преодолевать трудности;
- ✓нацеленность на результат;
- ✓фасилитация (поддержка);
- ✓ценность личных достижений.

Простыми словами: на занятии мы ценим продукты и высказывания ребенка. Мы слышим ребенка. Мы создаем ситуации, когда ребенок может быть самостоятельным.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 с.161 – 165)

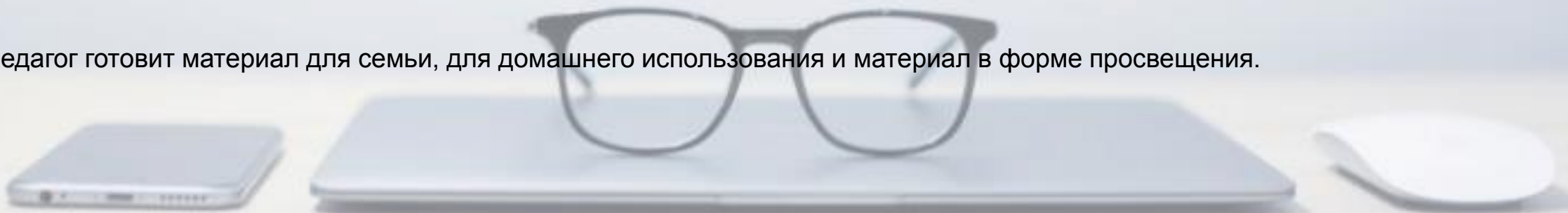
Принципы взаимодействия педагогов и родителей (26.5):

- приоритет семьи – обязанность и ответственность за образование и развитие ребенка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие и уважение;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность и учет характера общения родителей с ребенком.

НО! Помните, что в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» только родитель несет ответственность за образование своего ребенка.

Кроме того, по ст. 44 ФЗ 273 родитель обязан соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и их родителями, а также уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагог готовит материал для семьи, для домашнего использования и материал в форме просвещения.



Чем отличаются информирование, консультирование и просвещение?

«А в соседний магазин колбасу привезли!»

1



«Для солянки Вам подойдет вот эта ветчина за 3-50»

2



«В вашем возрасте колбасу лучше из индейки покупать»

3



Информирование – это информация без оценки (например, календарь прививок).

Просвещение – советы без опоры на адресность.

Консультирование – ответ на запрос родителей.



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16)

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ РЕБЕНКА? Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений и склонностей, личностных особенностей, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТО ЗНАТЬ? Для составления индивидуальных образовательных маршрутов, планирования, организации образовательной деятельности.

ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО? Цитата из ФОП ДО о педагогической диагностике: «Вопрос о ее проведении, формах организации и методах решает ДОО» (п.16.2 ФОП ДО, п.3.2.3 ФГОС ДО).

Еще несколько важных цитат из ФОП ДО:

- целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч, и в виде педагогической диагностики;

... не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей;

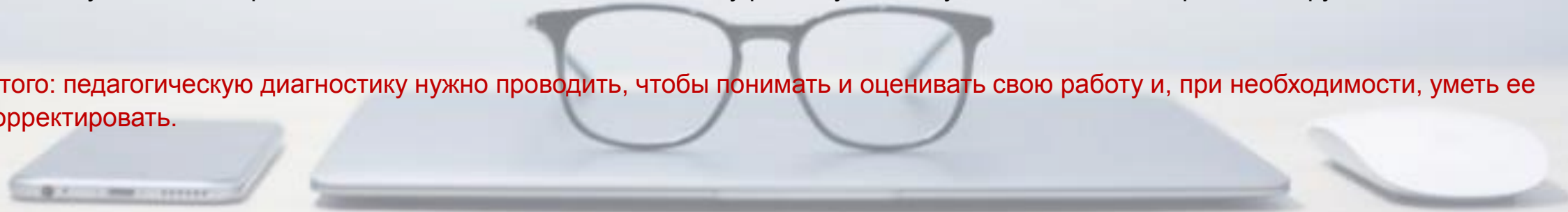
... не являются основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В вопросе педагогической диагностики следуем правилу:

Можно и нужно оценивать индивидуальное развитие ребенка, НО нельзя – его результаты!

Индивидуализация образования, то есть нахождение каждому ребёнку своих путей. Оптимизация работы с группой детей.

Итого: педагогическую диагностику нужно проводить, чтобы понимать и оценивать свою работу и, при необходимости, уметь ее корректировать.



Когда нужно проводить педагогическую диагностику:

- в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика);
- на этапе освоения завершения возрастной группы (финальная диагностика).

НО, ФОП ДО только предлагает такой график диагностики, оставляя за детским садом право самостоятельно определить график (обычно, в комплексных программах диагностика проводится от 1 до 3 раз).

Как проводить диагностику?

В произвольной форме на основе мало формализованных методов:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ детских работ;
- специально созданных ситуаций.

? – выносить отдельно или в рамках тематических недель

А можно ли использовать диагностические карты из УМК?

Да можно. НО! Нужно сравнить, соответствуют ли эти карты ФОП ДО. Сейчас очень часто складывается ситуация, что карты про одно, а карты - про другое.

Педагоги также могут сделать диагностические карты самостоятельно. Для этого:

- за основу берем планируемые результаты (скопируйте их из методических рекомендаций министерства просвещения по ФОП ДО);
- оцениваем частоту и актуальность проявления (п.п. 16.1, 16.7 ФОП ДО);
- проводим анализ в соответствии с п.16.9 ФОП ДО;

Спрашиваем ли разрешение родителей? Нет, не спрашиваем. (п.16.10 ФОП ДО).

На основании диагностики пишется аналитическая справка с выводами, которые помогают совершенствовать развивающую среду, процесс и индивидуальные маршруты ребенка.



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27-28 с.165 – 171 ФОР ДО).

Важно сразу понять:

Коррекционно-развивающая работа – ЭТО НЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧИСТОМ ВИДЕ.

Дети с особыми образовательными потребностями – ЭТО НЕ ДЕТИ С ОВЗ.

При этом, коррекционно-развивающая работа – это один из инструментов инклюзии.

Ограниченные возможности здоровья – это одна из категорий особых образовательных потребностей.

Что входит в КРР? (п.27.2 – 27.7 ФОР ДО)

- психолого-педагогическое обследование;
- коррекционные занятия в группе или индивидуально;
- мониторинг динамики развития.

А может ли в детском саду не быть коррекционно-развивающей работы?

Нет, даже, если в детском саду нет детей с ОВЗ, то у Вас есть дети, которые проживают:

- нормативные кризисы развития (1, 3, 7 лет);
- трудные жизненные ситуации (малообеспеченные, инвалидность родителей и др.);
- социально-опасное положение (алкоголизм родителей, жестокое отношение к ребёнку, беспризорность);
- находятся в «группе риска» (агрессия, неадекватная самооценка);
- имеют особые образовательные потребности.

Какие дети испытывают особые образовательные потребности?

- дети с ОВЗ или инвалидностью;
- часто болеющие или хроники (ФОП регламентирует индивидуальный учебный план);
- трудности в освоении ОП и социальной адаптации (мигранты, билингвы);
- одарённые дети.

Что включает рабочая программа коррекционно-развивающей работы (КРР):

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы по целевым группам;
- методический инструментарий;



Федеральный календарный план воспитательной работы (п 36 ФОП ДО)

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Красным выделены ситуативные праздники, с которыми лучше работать 1 день.

Синим выделены даты, которые не обязательно делать темой недели.

При этом, важно помнить, что «тяжелые» даты не нужно рассматривать неделю.

Почему перечень примерный и НАСКОЛЬКО он примерен?

Перечень примерный, потому что его надо дополнить: + до 40%;

Примерный – это обязательный минимум (примерный перечень произведений).

Давайте посчитаем темы недель и памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

40 памятных дат в ФКПВР / 4 вариативные;

52 - 4 = 48 недель в году;

48 - 40 = 8 недель «на выбор» – это региональный компонент.

27 января: День снятия блокады Ленинграда; **День памяти жертв Холокоста** (ситуативно).

2 февраля: **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве** (ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: **Международный день родного языка**;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: **День воссоединения Крыма с Россией** (ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

12 апреля: День космонавтики;

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: **День детских общественных организаций России**;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 августа: **День физкультурника**;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1 сентября: **День знаний**;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: **День воспитателя и всех дошкольных работников**.

1 октября: **Международный день пожилых людей; Международный день музыки**;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: **День учителя**;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря: День неизвестного солдата; **Международный день инвалидов** (ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП.

Психолого-педагогических условия реализации образовательной программы в ФОП ДО 17, в то время как ФГОС содержал всего 7 таких условий.

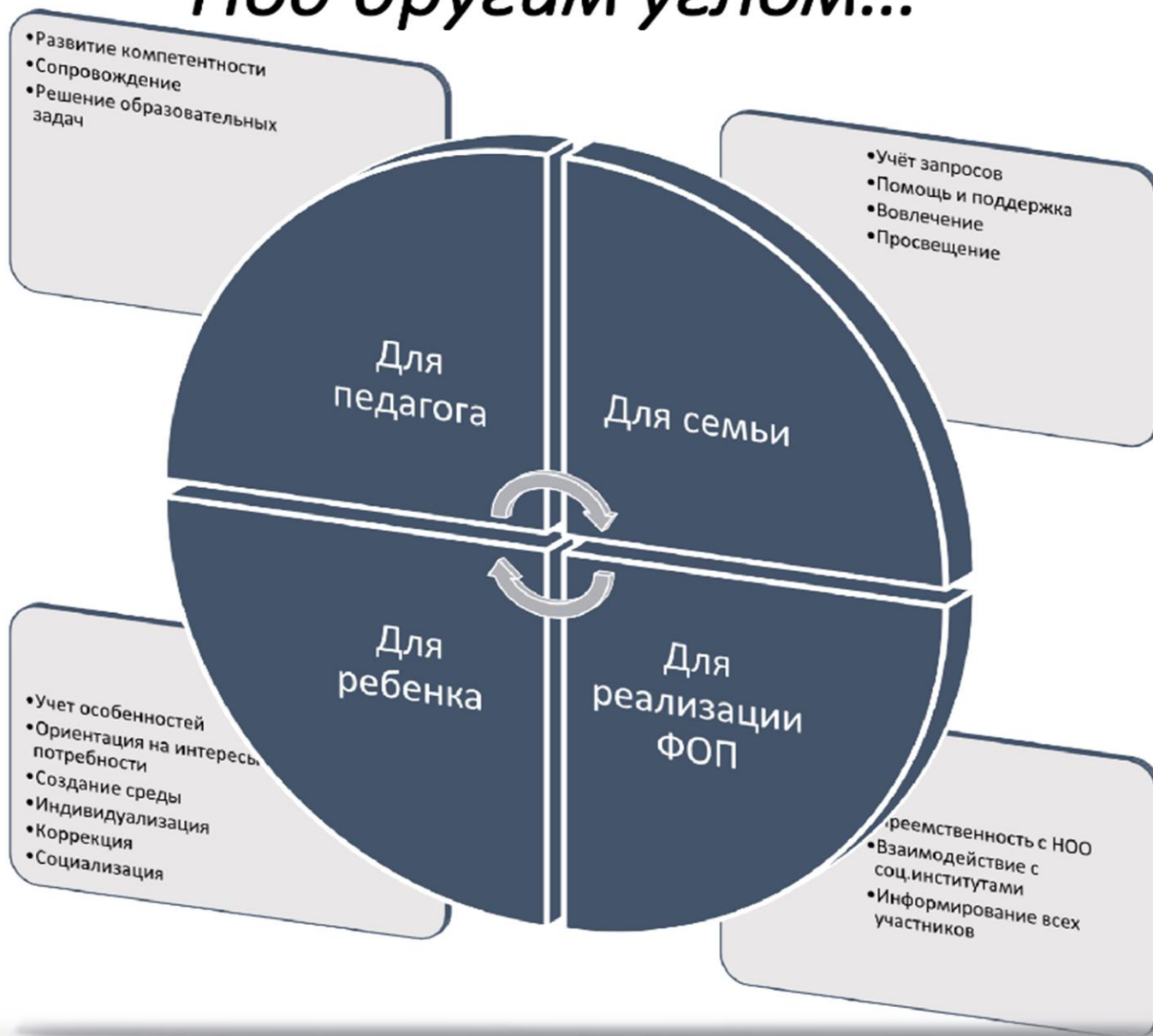
Ключевые условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Давайте взглянем на психолого-педагогические условия под другим углом. Разнесем пункты по их пользе для каждого участника образовательных отношений.



Под другим углом...



Материально технические условия:

1. Доступность для ОВЗ;
2. Охрана труда;
3. СанПиНы;
4. Пожарная безопасность.

ДОО должна быть ПОЛНОСТЬЮ оборудована:

- Набором для различных видов детской деятельности в помещении;
- Набором для различных видов детской деятельности на участке;
- Игровыми и прогулочными площадками с озеленением;
- Физкультурным площадками;
- Административными помещениями;
- Помещениями для занятий и проектов;
- РППС в соответствии с возрастом и содержанием ФОП;
- Должен быть методический кабинет;
- Помещения для охраны и укрепления здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- Спортивный, художественный, музыкальный театральный инвентарь;
- Помещения для специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

НЕТ ПРЯМОГО УКАЗАНИЯ НА:

- Бассейн
- Спортивный зал (зато есть физкультурная площадка!)
- Музыкальный зал (зато есть помещения для занятий!)

п.32.5 «Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы».

«Примерный перечень оборудования и средств обучения содержит перечни оборудования (инвариантная и вариативная части) для вновь строящихся ДОО, но может быть использован и для дооснащения уже функционирующих ДОО. Инфраструктурный лист носит рекомендательный характер».